



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. G.BOSCARINO-A.CASTIGLIONE

TPIC83800Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. G.BOSCARINO-A.CASTIGLIONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città di Mazara del Vallo si affaccia sul Mediterraneo, situata alla foce del fiume Mazàro, dista meno di 200 km dalle coste tunisine del Nord Africa e rappresenta, oggi come nel passato, un reale crocevia di popoli, usi e costumi. La sua popolazione è composta da circa 51.000 abitanti (dati Istat) dei quali circa 3.100 stranieri di diversa nazionalità, ma soprattutto, circa 2.500, provenienti dal Maghreb. Il territorio si caratterizza per i suoi elementi multietnici e multiculturali. La città presenta un cospicuo patrimonio storico-culturale, è sede dell'omonima Diocesi, ed è nota per il "Satiro danzante", preziosa statua bronzea, databile sul finire del IV secolo a.C. ed attribuibile alla scuola di Prassitele, patrimonio sommerso recuperato nel canale di Sicilia; nella parte più antica è presente una Casbah, rara testimonianza architettonica della presenza araba in Sicilia. La sua economia si basa prevalentemente sulla pesca e attività ad essa connesse, sull'impresa cantieristica e sull'agricoltura, negli ultimi anni si è rilevato un incremento del settore terziario e turistico.

La scuola con i suoi plessi è ubicata in diverse zone della città e rappresenta le diverse peculiarità ad esse connesse: tre plessi sono situati in una zona semicentrale e residenziale della città, con una eterogenea popolazione scolastica con diversa situazione economico-sociale e culturale nonché professionale delle famiglie di appartenenza; l'altro plesso è ubicato in una piccola tranquilla borgata a pochi chilometri con bassa intensità demografica e lontana da servizi essenziali e di trasporto; infine un altro plesso, (7 giugno '81) in zona periferica e disagiata della città con un alto tasso di fenomeni vandalici e criminosi, non è più frequentato dagli alunni dall'a.s. 2023/24 poiché le famiglie hanno iscritto i propri figli nella sede centrale. L'istituto comprensivo abbraccia diversi contesti del territorio di Mazara rispettivamente nei plessi: - S. Gemma, Gorgorosso, (infanzia e primaria) e G. Boscarino (scuola secondaria di primo grado) ubicati in città. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni del nostro istituto è medio anche se è presente una buona percentuale di famiglie di condizione socio-economico elevata. Il plesso di Costiera, con una pluriclasse infanzia e primaria, fa parte delle Piccole Scuole Indire ed è ubicato in una piccola borgata collinare lontana dalla città. Bassa è l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana, ma nel corso dell'ultimo anno si è incrementata la presenza di minori stranieri non accompagnati che vivono all'interno delle strutture di accoglienza del territorio. Si rileva pertanto una eterogeneità con situazioni e bisogni personali e familiari diversificati. Negli ultimi anni si è altresì rilevata un aumento di famiglie che versano in situazione di disagio economico.

Sono presenti istituzioni e associazioni di volontariato, associazioni sportive e ricreative in città che collaborano con l'istituto. L'ente locale di riferimento, il Comune, collabora con l'istituzione scolastica



per eventuali contributi per il miglioramento delle strutture e delle infrastrutture e per i servizi forniti.

Le opportunità possono essere così riassunte: la scuola e l'ubicazione dei suoi plessi rappresentano un punto di riferimento per le realtà territoriali; l'eterogeneità dei contesti di provenienza socio-economica e culturale degli alunni favorisce la pluralità di modelli e di approcci di progettazione educativo-didattica, pertanto promuove azioni e interventi inclusivi e flessibili; interlocuzione con le istituzioni e le diverse realtà territoriali; implementazione di progettualità che rende la scuola punto di incontro e di arricchimento del contesto.

Si possono così riassumere i vincoli: aumento del numero di famiglie in situazione di disagio economico; rare occasioni di eventi culturali nel contesto extrascolastico di riferimento nel plesso lontano dalla città, si consideri anche la distanza dal centro e la non sempre disponibilità del servizio di trasporto.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è eterogenea, caratterizzato da diverse condizioni ed estrazioni socio-culturale, ciò costituisce uno stimolo all'adozione di modelli e di approcci educativo-didattici e incentiva una pluralità di modelli e di approcci di progettazione educativo-didattica e di una didattica inclusiva e flessibile. Sono presenti studenti anche stranieri di origine magrebina quasi tutti con una sufficiente conoscenza dell'italiano. La scuola accoglie anche studenti provenienti da aree disagiate della stessa città che integrandosi in un ambiente diverso da quello di provenienza migliorano la loro qualità di vita sociale e culturale. La scuola rappresenta con i suoi plessi un punto di riferimento nelle diverse zone in cui sono ubicati e interloquisce con le istituzioni e le associazioni presenti nel territorio.

Vincoli:

La situazione storica e sociale attraversata dalla pandemia ha provocato un impoverimento socio-culturale e si è rilevata anche una condizione di disagio di tipo economico. In considerazione di ciò, il vincolo maggiore è costituito dalla difficoltà di adeguare le risorse della scuola con quelle delle famiglie, al fine di ridurre la disuguaglianza sociale pregiudizievole per le potenzialità degli studenti. La differenza delle situazioni e la loro eterogeneità se da una parte sono stimolo alla proposta didattica, possono altresì rappresentare un vincolo, laddove si rilevano dei forti divari di socio-economico e culturali.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il comune di Mazara si configura come un'area urbana, che ospita una popolazione occupata, per la maggior parte, nei settori artigianale dell'attività marinara e commerciale. La situazione occupazionale e migratoria è quella indicata dalle tabelle nazionali. Il territorio comunale offre a tutti gli alunni strutture e servizi: Biblioteca comunale; Centro infanzia (Nido) e scuola dell'infanzia; Centri parrocchiali e associazioni che organizzano attività pomeridiane di studio assistito; Impianti sportivi comunali e palestre; Associazioni sportive; Musei, cinema e teatri. L'ente locale eroga servizio di refezione scolastica e di trasporto. L'Amministrazione comunale prevede un protocollo e un patrocinio alle attività di educazione ambientale finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa. I plessi della zona residenziale usufruiscono dei beni culturali presenti nel territorio (biblioteca, musei, cinema, teatri, ecc.).

Vincoli:

La distanza di un plesso dalla città e la sua ubicazione non sempre permette la fruizione di alcuni servizi. La biblioteca comunale e i musei cittadini, teatri e cinema, seppure non lontani, non si trovano nelle immediate vicinanze dei plessi e non sempre sono disponibili i servizi di trasporto dell'ente locale; le associazioni sono presenti all'interno del tessuto ma rimangono marginali per il plesso allocato in zona periferica o lontana. Le risorse economiche e i servizi erogati dall'ente locale non sempre risultano adeguate alla complessità della realtà e dei bisogni con un contingente di professionisti che possano far fronte alle diverse situazioni di disagio. Riguardo alla presenza di alunni stranieri, si rileva la mancanza di figure a supporto del fenomeno immigratorio maghrebino come, ad esempio, carenza di servizio di mediatori culturali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Negli ultimi anni gli edifici scolastici sono stati sottoposti a ristrutturazione, adeguamento e ammodernamenti, interventi avviati e in parte realizzati. Si prevedono da parte dell'ente comunale lavori di riqualificazione degli edifici scolastici per ambienti sempre più salubri e confortevoli ed al passo con la sostenibilità ambientale. Il plesso della scuola secondaria di primo grado nell'a.s. 2024/2025 sarà riedificato secondo i parametri moderni ed attuali di edilizia scolastica. Con l'utilizzo dei finanziamenti europei, la scuola ha dotato quasi tutte le aule digital board, qualcuna di lavagne interattive. In generale tutti i plessi sono dotati di aula di informatica e strumenti idonei; la scuola attraverso mirata progettualità ha richiesto accesso a fondi pubblici regionali per la realizzazione di un ambiente palestra nel plesso in cui non è presente e di aula immersiva per un plesso che non ne è ancora dotato.



Vincoli:

Visti i lavori di ristrutturazione che interessano un plesso e il suo rifacimento nell'a.s. 2024/2025, temporaneamente sono ridotti alcuni spazi laboratoriali visti i lavori previsti, ma che verranno ripristinati al loro completamento. La dotazione tecnologica dell'Istituto fa registrare un'adeguata presenza di risorse, ma necessita un maggiore uso e diffusione. Le risorse finanziarie destinate alla manutenzione ordinaria e straordinaria non sono sempre sufficienti. Un plesso non è dotato di palestra, in attesa di approvazione richiesta.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale generalmente è stabile nella sede di servizio assicurando così la continuità e garantendo l'esperienza in ambito didattico. Il numero dei docenti con competenze linguistiche, informatiche risulta complessivamente adeguato. La formazione specifica sull'inclusione può considerarsi consona per le figure dei docenti specializzati, per i docenti curricolari, e per una parte più che adeguata a seguito di corsi di formazione specifici. La scuola si avvale anche di risorse quali assistenti all'autonomia e alla comunicazione ad personam per gli alunni con disabilità. Il personale ATA è a t.i. ciò costituisce continuità.

Vincoli:

La presenza di personale con una lunga carriera in termini di servizio e di età, pur garantendo continuità ed esperienza professionale, non fa registrare una partecipazione uniforme a percorsi formativi di innovazione didattica, ciò vale, in linee generali, sia per i docenti sia per gli ATA.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è eterogenea, caratterizzato da diverse condizioni ed estrazioni socio-culturali, ciò costituisce uno stimolo all'adozione di modelli e di approcci educativo-didattici e incentiva una pluralità di modelli e di approcci di progettazione educativo-didattica e di una didattica inclusiva e flessibile. Sono presenti alunni anche stranieri prevalentemente di origine maghrebina quasi tutti con una sufficiente conoscenza dell'italiano. La scuola accoglie anche studenti provenienti da aree disagiate della stessa città che integrandosi in un ambiente diverso da quello di provenienza migliorano la loro qualità di vita sociale e culturale. La scuola rappresenta con i suoi plessi un punto di riferimento nelle diverse zone in cui sono ubicati e interloquisce con le istituzioni e le associazioni presenti nel territorio. Per gli alunni minori stranieri non accompagnati in affidamento alle strutture di accoglienza ci si adopera con le risorse del



potenziamento per l'alfabetizzazione in italiano e anche mediante la progettualità della scuola che prevede dei fondi destinati all'italiano lingua seconda.

Vincoli:

La situazione storica e sociale attraversata dalla pandemia ha provocato un impoverimento socio-culturale e si è rilevata anche una condizione di disagio di tipo economico. In considerazione di ciò, il vincolo maggiore è costituito dalla difficoltà di adeguare le risorse della scuola con quelle delle famiglie, al fine di ridurre la disuguaglianza sociale pregiudizievole per le potenzialità degli studenti. La differenza delle situazioni e la loro eterogeneità se da una parte sono stimolo alla proposta didattica, possono altresì rappresentare un vincolo, laddove si rilevano dei forti divari di socio-economico e culturali. Da un anno a questa parte l'iscrizione di alunni stranieri minori non accompagnati richiede la presenza di mediatori e personale specializzato di cui l'ente locale e altre associazioni non dispongono.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il comune di Mazara si configura come un'area urbana, che ospita una popolazione occupata, per la maggior parte, nei settori artigianale dell'attività marinara e commerciale. La situazione occupazionale e migratoria è quella indicata dalle tabelle nazionali. Il territorio comunale offre a tutti gli alunni strutture e servizi: - Biblioteca comunale; - Centro infanzia (Nido) e scuola dell'infanzia; - Centri parrocchiali e associazioni che organizzano attività pomeridiane di studio assistito; - Impianti sportivi comunali e palestre; - Associazioni sportive; - Musei e teatri. L'ente locale eroga servizio di refezione scolastica e di trasporto. L'Amministrazione comunale prevede un protocollo e un patrocinio alle attività di educazione ambientale finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa.

Vincoli:

La distanza di un plesso dalla città e la sua ubicazione non permettono la fruizione di alcuni servizi. La biblioteca comunale e i musei cittadini non si trovano nell'immediatezza dei plessi dell'istituto seppure non distanti, pertanto non sempre fruibili per la mancanza dei servizi di trasporto da parte dell'ente locale; le associazioni sono presenti all'interno del tessuto ma rimangono marginali per il plesso allocato in zona periferica o lontana. Le risorse economiche e i servizi erogati dall'ente locale non sempre risultano adeguate alla complessità della realtà e dei bisogni e con un contingente di professionisti che possano far fronte alle diverse situazioni di disagio. Riguardo alla presenza di alunni stranieri, si rileva la mancanza di figure a supporto del fenomeno immigratorio maghrebino come, ad esempio, carenza di servizio di mediatori culturali.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Negli ultimi anni riammodernamenti degli edifici scolastici si sono attivati ed in parte realizzati, Si prevedono da parte dell'ente comunale lavori di riqualificazione degli edifici scolastici per ambienti sempre piu' salubri e confortevoli ed al passo con la sostenibilita' ambientale. Il plesso della scuola secondaria di primo grado sarà completamente ristrutturato. Con l'utilizzo dei finanziamenti europei, quasi tutte le aule sono state dotate di digital board e qualcuna di lavagne interattive multimediali, sono presenti aule immersive. In generale tutti i plessi sono dotati di aula di informatica e strumenti idonei.

Vincoli:

Per miglorie e lavori di ristrutturazione degli edifici scolastici alcuni plessi temporaneamente presentano alcune riduzioni di spazi per laboratori. La dotazione tecnologica dell'Istituto risulta adeguata, ma le risorse vanno più diffuse. Le risorse finanziarie destinate alla manutenzione ordinaria e straordinaria non sono sempre sufficienti; un plesso non è dotato di palestra, ma in attesa di accedere a risorse regionali destiate alla sua realizzazione.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale generalmente è stabile nella sede di servizio assicurando così la continuità e garantendo l'esperienza in ambito didattico. Il numero dei docenti con competenze linguistiche, informatiche risulta complessivamente adeguato. La formazione specifica sull'inclusione può considerarsi consona per le figure dei docenti specializzati, consolidata per i docenti curricolari e, per una parte, più che adeguata a seguito di corsi di formazione specifici. La scuola si avvale anche di risorse quali assistenti all'autonomia e alla comunicazione ad personam per gli alunni con disabilità. I docenti seguono percorsi di formazione e aggiornamento individuali e disponibili a percorsi innovativi.

Vincoli:

La presenza di personale con una lunga carriera in termini di servizio e di età, pur garantendo continuità ed esperienza professionale, non fa registrare una partecipazione uniforme a percorsi di formazione ed aggiornamento, ciò vale, in linea generale, sia per i docenti sia per gli ATA.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità sono state individuate sia sulla base della costanza con cui i punti di debolezza si ripetevano nel RAV sia della fattibilità nel poterli superare e sulle idee di miglioramento che si sono orientate verso le stesse. L'istituto, in coerenza con le linee di indirizzo nazionali e con le esigenze e i bisogni espressi dagli alunni, dagli operatori, dal territorio di riferimento e dagli stakeholder, in linea con il cambiamento di una società complessa e in trasformazione, promuove una cultura centrata sul rispetto dell'altro e dell'ambiente, sulla pace e la solidarietà, sull'inclusione e la sostenibilità in senso lato, attraverso l'innovazione delle pratiche e delle metodologie educativo-didattiche per il miglioramento della qualità dei percorsi di insegnamento e dei processi di apprendimento tenuto conto anche dell'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e delle attività previste dal PNRR (Missione 1.4-Istruzione; 3.1 Competenze STEM e multilinguistiche, ecc.) e dalle diverse misure del PNRR progettate e in fase di realizzazione (DM 65; DM 66; DM 19).

L'Istituto Comprensivo si propone come luogo a valenza culturale per il territorio, ma anche come luogo di innovazione e centro di aggregazione relazionale, per gli studenti e le loro famiglie e per ciascuno dei suoi operatori. La Scuola affronta la complessità propria della realtà attuale, l'offerta formativa deve essere, dunque, il frutto di un processo sistematico di riflessione, formazione e ricerca. L'innovazione si sposa con la tradizione pedagogica rinnovata alla luce della flessibilità e nella molteplicità dei linguaggi di espressione, di rappresentazione e coinvolgimento, che pone al centro la cura della persona e che rende lo studente protagonista del proprio iter formativo, con attenzione al contesto e alla creazione di un ambiente di apprendimento favorevole e inclusivo, a partire dalla realtà del gruppo-classe, nel quale ciascun allievo possa trovare spazi di espressione e di accoglienza della sua originalità e ricchezza umana, culturale, sociale, spirituale.

Per fronteggiare le criticità emerse dal rapporto di autovalutazione e per promuovere una didattica inclusiva e ambienti di apprendimento innovativi per la valorizzazione e il successo formativo di tutti gli alunni, l'istituto si prefigge di perseguire le finalità generali di garantire a tutti i suoi allievi il diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di se stessi in relazione alle specificità di tutti e di ciascuno; la valorizzazione delle rispettive potenzialità; il miglioramento del benessere di tutte le componenti scolastiche, di tutti i bambini e i ragazzi e di coloro che presentano bisogni educativi speciali; il miglioramento negli esiti e nei dei livelli di apprendimento nelle prove standardizzate in italiano, matematica, inglese, laddove si discostano dalle medie regionali e



nazionali.

Per la loro trasversalità e stretta interconnessione si ribadisce l'importanza di:

- un curricolo verticale per competenze e progettare per competenze come criterio unificante del sapere dei risultati e degli obiettivi formativi specifici di apprendimento dei diversi ordini e gradi e della loro articolazione, per promuovere un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione dei saperi e strutturare percorsi di studio di educazione civica come momento trasversale di riflessione sulle problematiche sociali e culturali collegando le diverse discipline;
- potenziare l'inclusione scolastica, l'equità e le pari opportunità e il benessere in senso olistico mediante opportune personalizzazioni e attraverso la diffusione di un approccio bio-psico-sociale (ICF-CY), attraverso metodologie e strategie didattiche innovative e attraverso azioni di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione, dispersione e di bullismo o cyberbullismo;
- curare la realizzazione di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche atte a promuovere e facilitare l'apprendimento collaborativo, la ricerca e la progettazione, tenendo conto della pluralità dei soggetti, della partecipazione e del coinvolgimento di tutti gli studenti, con l'obiettivo di valorizzare al meglio il potenziale di ciascuno e forme di potenziamento e/o recupero;
- promuovere occasioni formative atte all'espressione del proprio sé di ciascun alunno anche attraverso l'arricchimento dell'offerta formativa mediante percorsi che favoriscano l'espressività e la comunicazione delle emozioni (musica, arte, ecc.)
- promuovere stili di vita sana e di attività che potenzino il benessere in senso globale;
- potenziare l'innovazione didattica attraverso l'implementazione nell'insegnamento-apprendimento delle risorse tecnologiche e lo sviluppo della cultura di un approccio etico, sicuro e responsabile, delle pratiche e metodologie di didattica laboratoriale, inserimento progressivo e alfabetizzazione I.A.;
- aggiornare pratiche di valutazione formativa e autentica;
- potenziare la continuità curricolare, metodologica e documentativo e l'orientamento quale processo evolutivo, continuo e graduale;
- potenziare attività volte all'educazione alla sostenibilità, per la promozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e una partecipazione attiva e democratica;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- promuovere accordi in rete, intese e convenzioni e partecipare a progetti ministeriali, nazionali, PON, PN Scuola e Competenze , PNRR e progettazione europea per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'arricchimento della proposta formativa.



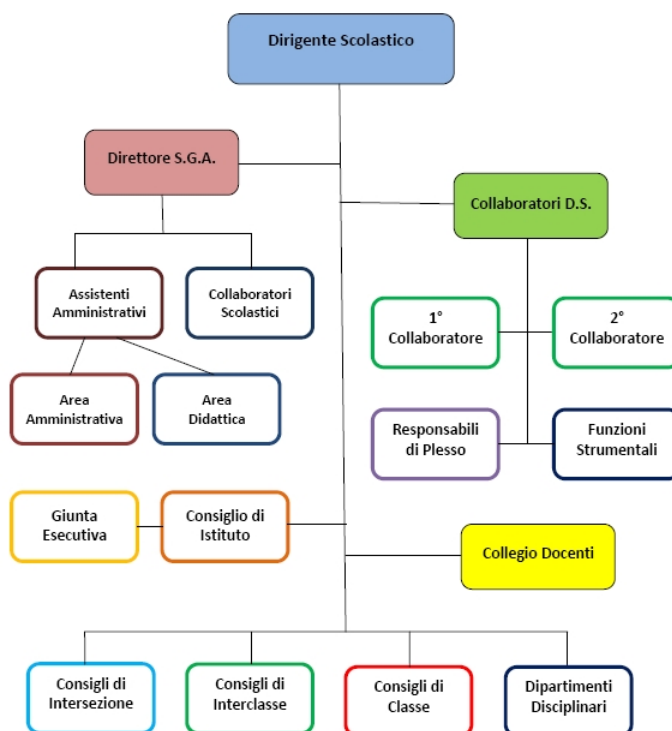
Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La scuola definisce l'Offerta Formativa, alla luce delle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa prevista dal D.P.R. n. 275 /1999 e successive norme di riferimento, considerando i bisogni degli utenti.

L'attuale organizzazione scolastica degli Istituti Comprensivi si basa sulla verticalizzazione di tre ordini di scuola - Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado - e determina la possibilità di realizzare una continuità educativo-metodologico-didattica, una dinamicità dei contenuti all'interno di un impianto organizzativo unitario. L'itinerario scolastico, che accoglie alunni compresi in una fascia d'età che va dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo, unitario e graduale. Il nostro Istituto, pur senza prescindere dagli elementi di differenziazione che caratterizzano i diversi gradi di istruzione, si pone l'obiettivo di garantire, attraverso un curricolo verticale, il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo. Il curricolo, dalla scuola dell'infanzia alla primaria e, infine, alla scuola secondaria di primo grado, garantisce un processo graduale e coerente, continuo e progressivo, in linea con le competenze da acquisire e con i traguardi dei termini attesi .



Scelte organizzative



L'istituto è diretto dal DIRIGENTE SCOLASTICO che assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica e ne ha la rappresentanza legale

I COLLABORATORE collabora con il Dirigente nell'organizzazione e nella gestione ; sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento

II COLLABORATORE collabora con il Dirigente scolastico nell'organizzazione e nella gestione della scuola

RESPONSABILI FIDUCIARI DI PLESSO

garanzia di un regolare funzionamento del plesso scolastico, per la gestione e l'organizzazione



FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1_ GESTIONE PTOF in sintesi: coordinamento attività PTOF revisione monitoraggio e aggiornamento PTOF Programmazione Curricolo verticale Valutazione Gestione delle attività relative alla programmazione/valutazione (documentazione, articolazione, rendicontazione).

AREA 2 _ SERVIZI E SUPPORTO AI DOCENTI in sintesi: supporto ai docenti produzione di modelli e documenti didattici con l'utilizzo delle nuove tecnologie e nella realizzazione dei lavori informatici Cura e gestione del registro elettronico. Gestione delle attività di informazione e comunicazione. Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento.

AREA 3 _ INTERVENTI E SERVIZI AGLI ALUNNI E INCLUSIONE in sintesi: Coordinamento delle attività e dei progetti rivolti agli alunni. Inclusione e Intercultura. Gestione delle attività inerenti alla dispersione scolastica (mappatura dei bisogni, monitoraggio delle attività,). Coordinamento di iniziative e attività rivolte ad alunni con BES (disabilità, DSA, svantaggio socio-culturale e linguistico) e coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP. Iniziative a supporto degli alunni e valorizzazione delle eccellenze.

AREA 4_ ORIENTAMENTO E CONTINUITA', RAPPORTI CON IL TERRITORIO in sintesi: Coordinamento delle attività di continuità tra i tre segmenti dell'istituto Coordinamento delle azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Coordinamento delle azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado Coordinamento delle attività di orientamento. Rapporti con enti esterni e progetti con il territorio

REFERENTI

Referente Bullismo e Cyberbullismo – Referente Inclusione_GLI – Referente Ed. Civica – Referente Unicef – Referente Legalità - Referente progetto sicurezza ed emergenza - Referenti lingua inglese – Referente Erasmus - Referenti Sport e salute – Referenti Giochi matematici – Referente Pi greco- Referente Scuola Green- Referente reti - Referenti DSA - Referente servizio accoglienza prescuola- Referenti prove Invalsi - Referente CSS -



Commissione progetti - Commissione elettorale - Commissione orario - Commissione visite, uscite didattiche e viaggi d'istruzione - Commissione inclusione e intercultura - Team antibullismo - Team digitale- Commissione Accoglienza- Commissione Ptof - CSS

Animatore Digitale

Team PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale

Tutor docenti neo immessi in ruolo

Tutor in convenzione con Università per laureandi e specializzandi

La scuola è inserita nell'Elenco degli istituti accreditati per lo svolgimento dei tirocini dell'USR Sicilia

Dipartimenti disciplinari articolazione del Collegio per progettualità, scelte culturali e metodologiche condivise

GLO Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione / classe-i con alunni con disabilità

NIV Nucleo Interno di Valutazione promuove e realizza le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione (DPR 80/2013)

GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, in sintesi: rilevazione, monitoraggio e valutazione grado inclusività della scuola; rilevazione BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi ; elaborazione Piano Inclusione

GOSP Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico prevenzione e contrasto dispersione

Comitato di Valutazione dei docenti ai sensi del comma 129 della L 107/15 Comitato di Valutazione dei docenti

Nell'ambito della Sicurezza, prevenzione e salute nella scuola (D.Lgs. 81/2008) sono previste le figure di sistema per l'area sicurezza nei luoghi di lavoro come da normativa vigente in materia. R.S.P.P.: ai sensi del decreto legislativo 81/2008, collabora con il Dirigente Scolastico per garantire salute e



sicurezza nei luoghi di lavoro. Medico competente: collabora con il Dirigente Scolastico e con il servizio di prevenzione e protezione alla valutazione dei rischi e, ai sensi dell'art. 41 del medesimo D.Lgs. è incaricato della sorveglianza sanitaria del personale scolastico.

Nell'ambito della Privacy, DPO (Data Protection Officer o Responsabile della protezione dei dati) per l'organizzazione e la gestione del trattamento dei dati personali e la loro protezione all'interno della scuola; organizza un sistema complessivo del trattamento dei dati personali comuni e sensibili, nel rispetto della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Il Direttore Servizi generali Amministrativi (DSGA) svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati, dirige e coordina tutti i servizi amministrativi e il personale ATA (amministrativi e collaboratori scolastici). Gli Uffici si articolano: personale docenti; didattica e alunni; protocollo; acquisti. Per la dematerializzazione dell'amministrazione: Segreteria Digitale.

Gli Uffici di Segreteria siti nel plesso centrale sono aperti dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 15:12. E' prevista un'apertura settimanale pomeridiana.

L'istituto utilizza il Registro elettronico, una piattaforma online che permette al docente di inserire i principali dati sull'andamento scolastico dei propri alunni, presenze e assenze; ritardi, uscite anticipate e giustificazioni; compiti e verifiche; orario delle lezioni; comunicazioni e note. Le famiglie possono consultare in qualsiasi momento l'andamento del proprio figlio e avere informazioni generali sulla sua classe. Per accedere al registro elettronico anche per i genitori serve un nome utente e una password che vengono forniti dalla segreteria didattica all'inizio del primo anno scolastico. Per pagamenti di assicurazione alunni, attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, mensa, visite didattiche e viaggi di istruzione, ecc. è previsto il servizio di Pago in rete PagoPA.

Sul sito web della scuola, <http://www.icboscarinocastiglione.edu.it/>, costantemente aggiornato, sono comunicati circolari, avvisi e notizie utili per la propria utenza, nonché gli atti e i documenti previsti



dalla normativa sulla trasparenza (D.Lgs. n33/2013).