

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Ambito	Competenze Chiave di Cittadinanza	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
C O S T R U Z I O N E D E L S E'	1.1 IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	1.1.a Partecipare attivamente all'attività portando contributi personali.	1.1.a Partecipare attivamente alle attività, portando contributi personali, originali, esito di ricerche individuali e di gruppo.	1.1.a Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro.
		1.1.b Partecipare attivamente alle attività di routine e accostarsi gradualmente al concetto di tempo.	1.1.b Osservare, raccogliere, tabulare dati; memorizzare concetti, regole, modelli per ricordare.	1.1.b Usare strategie di memorizzazione di regole e procedure.
		1.1.c Apprendere attraverso l'utilizzo di materiali strutturati e non.	1.1.c Organizzare l'apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica.	1.1.c Acquisire consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento.
		1.1.d Rafforzare e consolidare le tecniche acquisite.	1.1.d Migliorare le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti-chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare, rielaborare).	1.1.d Essere in grado di ricercare autonomamente fonti e materiali utili per il proprio apprendimento.

		1.1.e Utilizzare autonomamente in nuovi contesti le competenze acquisite.	1.1.e Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi.	1.1.e Acquisire un metodo di studio personale.
	1.2 PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	1.2.a Organizzare lo spazio fisico e grafico e utilizzare i materiali a disposizione.	1.2.a Formulare piani di azione.	1.2.a Utilizzare le proprie abilità operative, progettuali e manuali in contesti diversi.
		1.2.b Progettare produzioni nei vari campi d'esperienza.	1.2.b Stabilire obiettivi significativi e realistici da perseguire	
		1.2.c Data una situazione-problema, ascoltare e comprendere consegne per trovare soluzioni.	1.2.c Scegliere soluzioni adeguate.	
		1.2.d Progettare produzioni nei vari campi d'esperienza utilizzando diverse tecniche.	1.2.d Essere in grado di elaborare e realizzare attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, valutare le difficoltà e le possibilità esistenti.	
		1.2.e Apprendere attraverso il confronto con gli altri.	1.2.e Verificare i risultati raggiunti.	1.2.e.1 Verificare i risultati raggiunti. 1.2.e.2 Individuare e valorizzare l'errore, per la scelta delle strategie migliori. 1.2.e.3 Autovalutare il proprio lavoro.

R E L A Z I O N I C O N G L I A L T R I	2.1 COMUNICARE (COMPRENDERE MESSAGGI E RAPPRESENTARE EVENTI) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	2.1.a Comprendere messaggi comunicativi di diverso genere (verbali, del corpo, della gestualità, degli atteggiamenti) e rispondere in modo adeguato.	2.1.a Comprendere messaggi comunicativi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	2.1.a Comprendere autonomamente messaggi scritti e orali, le funzioni comunicative e i diversi linguaggi della comunicazione.
		2.1.b/c Utilizzare in modo pertinente la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere bisogni.	2.1.b Rielaborare i messaggi ricevuti utilizzando codici comunicativi diversi.	2.1.b Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo.
			2.1.c Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.	2.1.c Rappresentare e argomentare eventi, concetti, norme, procedure, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari.
		2.1.d Verbalizzare in modo adeguato esperienze, emozioni e sentimenti.	2.1.d Produrre messaggi verbali di diverse tipologie.	2.1.d Iniziare ad acquisire un personale stile di scrittura.
	2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di	2.2.a Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole.	2.2.a Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo.	2.2.a Partecipare alle attività di gruppo svolgendo in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo.

	vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	2.2.b Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva.	2.2.b Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.	
		2.2.c Riconoscere e accettare punti di vista diversi dal proprio.	2.2.c Rispettare i diversi punti di vista.	2.2.c Accettare le diversità e recepirle come risorse.
			2.2.d Valorizzare le proprie e le altrui capacità.	2.2.d.1 Riconoscere e apprezzare le competenze altrui. 2.2.d.2 Saper riconoscere i propri limiti.
		2.2.e Riconoscere i bisogni altrui.	2.2.e Riconoscere i diritti fondamentali degli altri.	
		2.2.f Gestire situazioni di conflitto in modo autonomo utilizzando strategie acquisite.	2.2.f Gestire e risolvere i conflitti.	2.2.f.1 Gestire e risolvere i conflitti. 2.2.f.2 Usare argomentazioni valide per sostenere le proprie convinzioni.
	2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e	2.3.a Riconoscere se' stessi come individui e come parte di un gruppo.	2.3.a Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	2.3.a Comportarsi in modo appropriato alle diverse situazioni.

	consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	2.3.b Riconoscere il valore della regola condivisa.	2.3.b Riconoscere il valore della regola condivisa.	2.3.b.1 Interiorizzare le regole condivise. 2.3.b.2 Assumere atteggiamenti critici e consapevoli, rifiutando adesioni o complicità ad azioni contrarie ai propri principi.
			2.3.c Far valere i propri diritti e bisogni.	
		2.3.d Ascoltare gli altri.	2.3.d Rispettare i diritti e bisogni altrui.	
		2.3.e Riconoscere e rispettare l'ambiente e le cose scolastiche.	2.3.e Acquisire senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti.	2.3.e Assumere responsabilmente incarichi (studio, impegni...).
		2.3.f Mostrare disponibilità verso gli altri.	2.3.f Comprendere il disagio altrui e attuare azioni di aiuto.	
R A P P O R T I	3.1 RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema,	3.1.a In situazioni problematiche rispondere a domande guida.	3.1.a Affrontare situazioni problematiche, individuare gli elementi costitutivi di una situazione: raccogliere e valutare dati, costruire e verificare ipotesi.	3.1.a.1 Individuare e problematizzare fatti e fenomeni osservati e studiati. 3.1.a.2 Affrontare consapevolmente situazioni problematiche.

C O N L A R E A L T A' N A T U R A L E E S O C I A L E	contenuti e metodi delle diverse discipline.	3.1.b Formulare ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema.	3.1.b Proporre soluzioni e mettere a confronto soluzioni alternative.	3.1.b Formulare ipotesi o proposte attuabili per risolvere un problema.
		3.1.c Utilizzare competenze acquisite per risolvere situazioni problematiche.	3.1.c Estendere il campo di indagine: utilizzare, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	3.1.c Risolvere un problema servendosi del metodo, dei contenuti e dei linguaggi specifici delle varie discipline.
	3.2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		3.2.a Rielaborare gli argomenti studiati.	
	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	3.2.b Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze.	3.2.b Confrontare eventi e fenomeni individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.	3.2.b Individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni.
		3.2.c Cogliere i nessi di causa-effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti.	3.2.c Cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari (tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo).	3.2.c Costruire mappe concettuali.
		3.2.d Scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia.		3.2.d Analizzare situazioni complesse per capirne la logica.
	3.3 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
	Acquisire ed interpretare	3.3.a Utilizzare la conversazione per acquisire informazioni.	3.3.a Selezionare informazioni.	

	criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	3.3.b.1 Classificare le informazioni per utilizzarle in un contesto specifico. 3.3.b.2 Rielaborare le informazioni attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali.	3.3.b Analizzare le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi e classificarle.	3.3.b Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione ed interpretare criticamente le informazioni ricavate.
		3.3.c Distinguere il vero e dal fantastico.	3.3.c.1 Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione. 3.3.c.2 Distinguere i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici.	3.3.c Comparare documenti diversi su uno stesso argomento.
				3.3.d Saper argomentare le proprie rielaborazioni e quelle di gruppo.