



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PROVINCIA DI TRAPANI
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BOSCARINO - A. CASTIGLIONE"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(In coerenza con quanto previsto dal DM n.183 del 7 settembre 2024, art.1, comma1)

Anno scolastico 2024 - 2025

Nuovo allegato al PTOF

QUADRO DI RIFERIMENTO



RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'educazione
civica nelle scuole italiane

DM n. 183 del 7.9.2024

Aggiornamento del piano triennale
dell'offerta formativa e del curriculum
di educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 introduce l'educazione civica nelle scuole, definendo obiettivi specifici per lo sviluppo delle competenze civiche. Le NUOVE linee guida aggiornano i curricula scolastici, includendo tematiche di tutela dell'ambiente, educazione stradale e finanziaria, con l'obiettivo di affrontare le sfide educative moderne come il bullismo, la violenza contro le donne, la dipendenza digitale e l'**educazione alla salute**.



**STOP
VIOLENZA
SULLE DONNE**



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

2024-2025

➤ Quadro di riferimento normativo

A decorrere dall'anno scolastico 2023/24, sulla base di quanto previsto dalla legge del 20 agosto 2019, n.92, con il DM n. 183 del 7 settembre 2024, all'art.1, recante l'adozione delle Linee Guida per l'Educazione Civica, sono state approvate le nuove Linee da seguire. Terminata la fase sperimentale prevista dalla Legge sopracitata, tali indicazioni sostituiscono integralmente, al comma 1, quanto adottato con il DM del 22 giugno 2020, n. 35 e si configurano come elemento di supporto anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative. **Le recenti linee guida individuano i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per il primo e secondo ciclo dell'istruzione definiti a livello nazionale.**

➤ Finalità dell'insegnamento dell'educazione civica stabilite per legge n.92/2019 (art.1) rimangono invariate:

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea.
- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
- Nelle indicazioni fornite dalle Linee guida rimane la **trasversalità** che va però coniugata con il territorio di appartenenza, nazionale, europeo. Rimane anche invariato il monte ore previsto nel curriculum d'istituto, per un numero di **ore annue non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. **L'istituto utilizzerà e ripartirà la quota oraria in moduli interdisciplinari progettati per classi parallele**; invariata rimane la contitolarità e la disposizione del ruolo di coordinatore, nominato in sede collegiale, a cui è affidato il compito di acquisire elementi conoscitivi per formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.

Tematiche di riferimento:

- Centralità della persona
- Formazione di una coscienza e di una comune identità italiana come parte della civiltà europea ed extraeuropea
- Rafforzamento del sentimento di appartenenza alla Patria
- Diritti ma anche doveri
- Responsabilità individuale
- Promozione alla cultura d'impresa

- Educazione al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme criminalità e illegalità
- Rispetto dell'ambiente e crescita economica
- Promozione alla salute e di corretti stili di vita
- Educazione stradale e rispetto del codice della strada
- Promozione dell'educazione finanziaria e assicurativa
- Valorizzazione della cultura del lavoro
- Educazione all'uso etico del digitale
- Educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici

➤ **Nuclei tematici:**

1.1 COSTITUZIONE

1.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

1.3 CITTADINANZA DIGITALE

1.1 COSTITUZIONE

Sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni **dei valori costituzionali** su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Questo nucleo tematico mira a **potenziare**:

- **L'educazione alla legalità**, lo studio delle leggi, come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- **L'educazione stradale**, intesa anche come sicurezza stradale;
- **L'educazione ai diritti e doveri**, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

Contenuti/tematiche

Storia della Costituzione italiana (leggi, regolamenti, disposizioni normative) (,art.1-12)

Ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.

L'Unione Europea e le Nazioni Unite.

Concetti di legalità, rispetto delle leggi, regole comuni (in tutti i tipi di ambienti: regolamento scolastico, codice della strada, conoscenza dell'Inno nazionale, delle bandiere europee, bandiera nazionale, regionale e stemma del Comune)

Educazione contro ogni forma di discriminazione (razzismo, intolleranza, bullismo....)

Diritti e doveri per la partecipazione alla vita della comunità.
Il lavoro inteso come dovere civico (art.4, comma2 della Costituzione italiana).
Il valore della Repubblica (art. 1,comma 1)

2.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Tale nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di **valorizzazione del lavoro**, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la **tutela dell'ambiente**, della **salute personale** e del **benessere collettivo**. Questo ambito inquadra i temi **di cultura d'impresa** all'interno della prospettiva di **educazione al rispetto** e di **educazione ambientale**, rafforzando i percorsi educativi di:

- **Educazione alla salute** e alla **protezione della biodiversità**, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al **rispetto per le persone e l'ambiente** ;
- **Valorizzazione del patrimonio** culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- **Educazione al benessere psicofisico** che valorizza la **corretta alimentazione**, **l'attività sportiva** e la **tutela della salute**, così come la **prevenzione alle dipendenze**;
- **Educazione finanziaria e assicurativa** per garantire una crescita economica consapevole anche da un punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

Contenuti/tematiche

Il lavoro.

Iniziativa economica e privata.

Cultura d'impresa.

Tutela alla sicurezza, della salute, della dignità e qualità della vita della persona e della natura.

Specie animali e biodiversità; protezione ambiente; ecosistemi; bioeconomia (art. 9 della Costituzione italiana).

Cultura della Protezione civile.

Rispetto per i beni pubblici, delle strutture scolastiche, tutela del decoro urbano.

Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale.

Educazione alimentare.

Attività sportiva e benessere psicofisico.

Contrasto alle dipendenze (uso patologico del web, gaming.....).

Educazione finanziaria e assicurativa (tutela del risparmio).

3.3 CITTADINANZA DIGITALE

Le nuove Linee Guida mirano a orientare consapevolmente e responsabilmente un individuo in relazione alle tecnologie e promuovono una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- Il pensiero critico sulla **condivisione di dati e notizie** in rete.

- **Temi di privacy** e tutela dell'identità personale.
- **Strategie diversificate** per ordine e grado scolastico.

Contenuti/tematiche

Dati e notizie in rete, analisi critica.

Fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate .

Contrasto al cyberbullismo.

Intelligenza artificiale.

➤ **Prospettiva trasversale**

Nelle linee guida allegate, nel DM n.183 del 7 settembre 2024, si sottolinea che i nuclei concettuali dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici, dunque **si rinforza** il concetto di interdisciplinarietà e si suggerisce **di far emergere e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione** nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli allievi.

➤ **Indicazioni metodologiche**

Nelle linee guida allegate si evince che l'educazione civica non può limitarsi a far acquisire conoscenze, ma deve sviluppare competenze di cittadinanza attiva. In questa direzione si segnala il recente Decreto relativo alle **Collaborazioni scuola-territorio per attuazione di esperienze extrascolastiche**. Riveste particolare importanza l'approccio metodologico, si rinforza il concetto di interdisciplinarietà e si suggerisce di far emergere e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli allievi. Tra le metodologie innovative vengono evidenziate il **Service learning** e il **Dabate**.

Service learning è una proposta pedagogica, metodologica e didattica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato) e il learning(un apprendimento significativo). Il service learning consente di realizzare esperienze di educazione civica in collaborazione con gli enti pubblici ed enti del Terzo settore e di stipulare veri e propri Patti Educativi di comunità incentrati sulla costituzione di rapporti virtuosi tra scuola e territorio.(ricerca, assunzione critica,gruppo collaborativo, testimonianze autorevoli,visite e uscite sul territorio,attività al servizio della comunità, al servizio delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, storico e culturale....)

Debate , confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi"pro" e una "contro" su un tema assegnato (percorsi didattici finalizzati a sviluppare pensiero critico, e di **public speaking**, partecipazione attiva alla vita civile e per una futura eventuale partecipazione politica).

Le linee guida puntualizzano l'importanza dei progetti al servizio della Comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse e alla cura del patrimonio artistico, storico e culturale.

➤ **Valutazione**

A partire dall'anno scolastico 2023-24 la valutazione avrà a riferimento Traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo. La normativa stabilisce che l'insegnamento dell'educazione civica sia soggetto, come per ogni disciplina, a valutazioni periodiche e finali e definite dal Collegio dei docenti. Tra le novità le linee guida esplicitano che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno,si possa tener conto

anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'educazione civica.

(Si allega l'allegato A delle Linee guida dell'educazione civica con i Traguardi per lo sviluppo della competenze e gli obiettivi di apprendimento .Il Documento sostituisce le Linee Guida precedenti e ridefinisce traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale e non più d'istituto.)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
COMPETENZA 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
COMPETENZA 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale
COMPETENZA 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
COMPETENZA 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
COMPETENZA 5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
COMPETENZA 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
COMPETENZA 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
COMPETENZA 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
COMPETENZA 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZA 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
COMPETENZA 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
COMPETENZA 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSI PRIME Scuola secondaria di primo grado

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 1	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola	<ul style="list-style-type: none">• Regole di vita scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Tutte	
Competenza n. 2	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza	<ul style="list-style-type: none">• Comunità locali e nazionali, organi, funzioni e servizi pubblici.	<ul style="list-style-type: none">• Tutte	
Competenza n. 3	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare	<ul style="list-style-type: none">• Regolamenti scolastici• Norme di sicurezza	<ul style="list-style-type: none">• Tutte	

	la salute e la sicurezza propria e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.			
Competenza n. 4	Individuare i principi, i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	<ul style="list-style-type: none"> Salute e benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	
			TOTALE ORE	
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 5	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale economico ed ambientale	<ul style="list-style-type: none"> Stili di vita e contrasto alle varie forme di povertà. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	
Competenza n. 5	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che		<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	

	<p>è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ecosistemi, trasformazioni ambientali ed urbani, regolamenti e norme. 		
Competenza n. 5	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali al fine di promuoverne la loro protezione ed il loro benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio artistico, culturale ed ambientale Protezione animali 	<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	
			TOTALE ORE	

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 10	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dati, informazioni e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	

Competenza n. 11	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
Competenza n. 12	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettandone le identità, i dati e la reputazione altrui.	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
Competenza n. 12	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	<ul style="list-style-type: none"> • Le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
			TOTALE ORE	

CLASSI SECONDE della scuola secondaria di primo grado

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 1	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana, principi e articoli fondamentali • Diritti e Doveri • Regolamenti per la tutela dei diritti della persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
Competenza n. 2	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significato e valore dell'appartenenza • La Comunità nazionale: la Patria e le fonti costituzionali • La Comunità locale • La Comunità internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • tutte 	

Competenza n. 3	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza • Diritti e Doveri • Principi e articoli fondamentali della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
			TOTALE ORE	

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 5	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare emettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità ambientale • Tutela della biodiversità e degli ecosistemi • Misure di miglioramento della qualità della vita. • Regolamentazione sostenibile nazionale, europea ed extraeuropea • Sostenibilità di mercato 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	

	principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.			
Competenza n. 6	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> • Cause ed effetti del cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
Competenza n. 7	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none"> • Ipotesi di comportamenti responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 10	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	<ul style="list-style-type: none"> Salute e benessere anche in rapporto all'uso dei social media 	<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	
Competenza n. 11	Interagire con le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione allo specifico contesto	<ul style="list-style-type: none"> La comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	
Competenza n. 12	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<ul style="list-style-type: none"> Le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	

CLASSE TERZA della scuola secondaria di primo grado

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n.1	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca connessioni con il contenuto della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione Italiana • Diritti e Doveri • La persona e il suo sviluppo al centro della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
Competenza n. 1	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I fondamentali principi costituzionali • Il rispetto e la dignità della persona negli articoli della Costituzione italiana • Tutela dei diritti umani • Lotta agli stereotipi di genere • Lotta al razzismo • Lotta alle discriminazioni • Politiche e attività • Direttive nazionali, europee ed internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	

Competenza n. 1	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, inattività di tutoraggio, iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e inclusione • Volontariato • Iniziative di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
Competenza n. 2	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali • Coesione sociale e appartenenza comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
Competenza n. 2	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le Dichiarazioni internazionali dei diritti dell'uomo e dell'infanzia. • Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea • Carta Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	

	studiate-			
Competenza n. 3	Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per se e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di circolazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
Competenza n. 4	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dipendenze e problemi correlati 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 5	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere,attraverso la studioe la ricerca,lecause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Città e comunità sostenibili • Il valore costituzionale del lavoro Sostenibilità sociale e inclusione • Green jobs • Lavoro e crescita sociale • Il lavoro bene fondamentale della persona e questione morale 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	

Competenza n. 6	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emergenze ambientali e prevenzione dei rischi. • Protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
Competenza n. 7	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardia del patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale • Sostenibilità culturale • Lo sviluppo sostenibile nella tutela e valorizzazione dei beni culturali nell'era digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte 	
Competenza n. 8	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione finanziaria • Risparmio e importanza di una pianificazione economica 		

	privata.			
Competenza n. 9	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varieforme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità e contrasto alle mafie 		

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 10	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione e collaborazione digitale Creazione di contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	
Competenza n. 11	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	<ul style="list-style-type: none"> Regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	
Competenza n. 12	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutte 	

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

a.s.2024/2025

CLASSE	STUDENTE
COMPETENZE IN MATERIA DI COSTITUZIONE	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
INDICATORI	VOTO
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10

Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	7
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione opportunamente stimolata/o. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con supporto esterno.	6
Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di sollecitazione per acquisirne consapevolezza	5
Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza	4

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA DIGITALE

PROFILO DELLE COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

INDICATORI	VOTO
L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9
L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	6
L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4

COMPETENZE IN MATERIA DI SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

PROFILO DELLE COMPETENZE

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

INDICATORI	VOTO
L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti non sempre in modo autonomo. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti solo con il supporto del docente. Mantiene approssimativamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6

L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza,sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4