



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BOSCARINO - A. CASTIGLIONE"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Prot. n. (ved. segnature)

Mazara del Vallo, 8 ottobre 2024

PER IL GLI

ALLE DOCENTI FF SS
AI DOCENTI DI SOSTEGNO
INFANZIA-PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
AI DOCENTI COORDINATORI CLASSI ALUNNI CON BES
ALLE DOCENTI FF SS
ALLA II COLLABORATRICE DEL DS REF GLI-INCLUSIONE

ALLA RAPPRESENTANZA GENITORI

AI RAPPR. DOTT.RI DELL'U.O. DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE
DELL'ASP SEZ. MAZARA DEL VALLO
SEZ. CASTELVETRANO

ALLA PSICOLOGA DELL'UFFICIO I SETTORE
COMUNE DI MAZARA DEL VALLO

ALLA COORDINATRICE_SERVIZIO ASACOM_

ALL'ASSOCIAZIONE "BORGO BLU"

AL DSGA

LORO SEDI

AL SITO WEB
AGLI ATTI

OGGETTO: DECRETO DI COSTITUZIONE GRUPPI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA. DECRETO DI NOMINA DEI COMPONENTI DEL GLI (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA) A.S. 2024-2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate Legge n.104/1992
VISTA la Legge 170/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
VISTO il D.M. 5669 del 12 luglio 2011 e le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento ad esso allegate;
VISTA la Direttiva Ministeriale del 27.11. 2012 "Strumenti d'intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";
VISTA la Circolare MIUR n. 8, prot.n. 561 del 6 marzo 2013, avente per oggetto indicazioni operative relative all'allegata Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012;
VISTA la nota MIUR n. 2563 del 22 novembre 2013, avente per oggetto "Strumenti di intervento per con bisogni educativi speciali. Chiarimenti";

DECRETO GLI A.S. 2024/25 _ IC BOSCARINO-CASTIGLIONE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BOSCARINO - A. CASTIGLIONE"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

- VISTE le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, pubblicate dal MIUR nel febbraio 2014;
- VISTE le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del MIUR, dicembre 2014;
- VISTA la Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità, 2006;
- VISTA la Legge n. 18/2009 ratifica della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
- VISTA la Legge 107/2015, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- VISTO il D.Lgs. n. 66/2017 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107 ;
- VISTO il D.Lgs. n. 96/2019 recante "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107".
- VISTO il D. Lgs. n.62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- VISTO il D. Lgs. n.63 "Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- VISTO il Piano per l'Inclusione a.s. 2022/2023 deliberato dal Collegio dei Docenti del 30/06/2022;
- CONSIDERATO che la scuola, in quanto comunità educante, deve offrire a tutti gli alunni le condizioni migliori per la propria formazione e valorizzare al meglio le reali capacità individuali;
- VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";
- VISTO l'allegato B del succitato Decreto del Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, avente ad oggetto "Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs 66/2017 e il modello di PEI da adottare a livello nazionale da parte delle istituzioni scolastiche;
- VISTO che l'art.16 c.2 del succitato D.l. n. 182/2020 prevede che "se si tratta di nuova iscrizione e non è stata ancora assegnata la classe, il dirigente individua i docenti che possono far parte del GLO
- CONSIDERATO che l'art. 3, comma 6 del succitato Decreto n. 182/2020 prevede che "Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale"
- VISTO il Decreto Interministeriale n. 153 del 1° agosto 2023, avente ad oggetto Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BOSCARINO - A. CASTIGLIONE"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»;

VISTO

il Regolamento (UE) 2016/679 del 27 aprile 2016 come recepito dal Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante «Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)»

VALUTATA

la Nota del 4 agosto 2009 n. 4274 (Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità);

VALUTATA

l'Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità); Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006 n. 185 (Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289);

VISTO

il Regolamento (UE) 2016/679 del 27 aprile 2016 come recepito dal Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante «Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)»

VISTA

la Legge 8 novembre 2000 n. 328 (Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali);

DECRETA

Art. 1_ Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) scolastica d'istituto

Presso l'Istituto Comprensivo „Boscarino-Castiglione“ è istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione scolastica (GLI) per l' a.s. 2024/2025 ai sensi dell'art. 9 c.8 del D.Lgs. 66/2017

Art. 2_ Composizione del GLI

Di nominare i componenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione scolastica d'Istituto per l'anno scolastico 2024/2025 come di seguito indicati:

- il Dirigente Scolastico Prof.ssa Ditta Giovanna;
- i docenti di sostegno Infanzia, Primaria e Scuola secondaria di I grado;
- i docenti coordinatori delle classi con alunni con BES;
- rappresentanza/ti genitori esercenti responsabilità genitoriale/tutor;
- rappresentante Dott. UO Neuropsichiatria ASP di Mazara del Vallo ;
- rappresentante Dott. UO Neuropsichiatria ASP di Mazara del Vallo U.O. ;
- rappresentante Coordinatrice Coop. Servizio Asacom;

DECRETO GLI A.S. 2024/25 _ IC BOSCARINO-CASTIGLIONE

Piazzale Maria Montessori, 3 - 91026 - Mazara del Vallo (TP) – Tel. 0923/941146

C.F. 91032350810 - Codice MIUR TPIC83800Q – PEO: tpic83800q@istruzione.it – PEC: tpic83800q@pec.istruzione.it



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BOSCARINO - A. CASTIGLIONE"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

- Dott. Psicologo del Uff. 1° Settore del Comune di Mazara del Vallo;
- rappresentante Associazione territoriale "Borgo Blu".

Art. 3_ Competenze e funzioni del GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione degli alunni con BES presenti in istituto;
- elaborazione di una proposta di Piano d'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES;
- supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano d'Inclusione;
- supporto ai docenti contitolari ed ai Consigli di classe nell'attuazione del PEI;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze;
- interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc) e collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio per la realizzazione del Piano per l'Inclusione;
- nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Art. 4 _ Funzionamento del GLI

Il Gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico, si riunisce almeno 2 volte l'anno e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità. Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico e presiedute dallo stesso o da un suo delegato. Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei componenti. Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale. Si può riunire in seduta plenaria (con la partecipazione di tutti i componenti), ristretta (con la sola presenza degli insegnanti), dedicata (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno). Possono essere invitati a partecipare, ove il tema da trattare lo richieda, esperti esterni e associazioni che si occupano di tematiche inerenti all'inclusione. Ai componenti del Gruppo di Lavoro d'Inclusione non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento.

Art. 5 _ Disposizioni finali

Per quanto non espressamente indicato e/o disciplinato nel presente Decreto si rimanda alla normativa di settore. Il presente decreto viene inviato ai componenti del GLI e diffuso tramite l'Albo di questo Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Giovanna Ditta
Firmato digitalmente